****

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

1. формирование у учащихся положительной позиции к дополнительному образованию;
2. воспитание уважительного отношения как к собственным результатам творческой деятельности, так и других людей;
3. развитие ответственности за свои поступки;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты обучения:**

 - знание характерных признаков города, правил поведения в городе;

- знание видов транспорта;

- знание овощей и фруктов, их пользы в жизни человека;

- знание условий роста растений;

- знание о пользе домашних животных;

- знание о жизни диких животных в природе;

- знание основных особенностей времен года.

- знание правил личной безопасности;

- знание о службе спасения;

- знание названия страны, города, своего домашнего адреса;

- знание о закономерностях сезонных изменений в природе;

- знание условий необходимых для роста растений;

- знание отличительных особенности внешнего вида и среда обитания зверей, птиц, рыб и насекомых;

- иметь представление о народных традициях, образе жизни людей;

- иметь представление о растительном и животном мире разных частей света.

- умение пользоваться атласом; картами;

- умение ориентироваться в своём городе;

- умение находить правильный ответ;

- умение различать диких и домашних животных;

-умение классифицировать овощи и фрукты, знать, где и как их выращивают.

 **Метапредметные** **результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с предметами основного образования.

**Содержание программы**

**Модуль «Мир природы»**

**Тема 1. Вводное занятие – 2 часа**

Вводное занятие. Мир вокруг нас: цель, задачи и проблемы. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ОТ и ПДД. Заполнение анкеты.

**Тема 2*.*Наша планета земля – 8 часов**

Планета Земля - это огромный шар (большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями, кроме воды есть материки - твердая земля, суша, где живут люди); на планете Земля обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Планета Земля и состояние природы на ней. Природный дом – это все то, что окружает живые организмы в природе. Нормы и правила поведения в природе. Формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы, эмоционального отклика, радости от общения с природой. Воспитание интереса и стремления к созидательному познанию окружающего мира.

 *Практическая работа.* Работа с глобусом, картой мира, картой Липецкой области. Дидактические игры «Без чего нам не прожить», «Найди и покажи», «Вопрос – ответ», «Да-нет», «Размести пейзаж на карте», «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Здравствуй, родничок», «Моя страна на карте мира», «Как себя вести в природе». Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка фотографий «Мой город». Коллективная аппликация «Превратим нашу землю в цветущий сад».

 **Тема 3.** **Неживая природа – 14 часов**

Неживая природа - среда жизни растений, животных, человек. Что такое Вселенная? Как устроена Вселенная? Планеты. Звёзды и созвездия. Созвездия «Большая медведица» и «Кассиопея». Солнце и е планеты солнечной системы. Солнечные лучи. Тень. Природное явление – радуга. Вода. Свойства воды. Вода – самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Водные ресурсы родного края Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды? Как человек использует воду. Использование пресной воды человеком. Проблемы недостатка пресной воды. Методы очистки воды. Чем все дышат? Растительный покров Земли – ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы. Сравнение песка, глины и камней. Как человек использует камни. Радуга – явление природы.

 *Практическая работа.* Просмотр развивающего мультфильма «География для самых маленьких». Приключения солнечного зайчика. Путешествие по «Зелёной тропинке». Создадим коллективную работу, коллаж из картинок старых журналов «Земли очарование». Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. Составление рассказа по экологическому рисунку. Придумаем экологическую сказку. Придумаем экологический рассказ «Почему воздух бывает грязным?». Экологический рассказ «О чудесной кладовой». Составь рассказ по экологическому рисунку. Раскрашиваем камни: «На что или кого похожи камни? Рисуем радугу красками и песком. Выставка рисунков «Двенадцать месяцев».

**Тема 4.** **Недра земли – 4 часа**

Виды природных ресурсов. История изучения недр родного края. Минеральные ресурсы. Другие природные ресурсы. Использование полезных ископаемых. Рациональное использование природных ресурсов. Промышленность родного края. Разнообразие камней в природе.

*Практическая работа.* Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепление и др.). Драгоценные камни и украшения.

 **Тема 5.** **Времена года – 4 часа**

Углубить и обобщить представления учащихся о временах года и их типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Уточнение представления учащихся о сезонных изменениях в неживой природе (дни короче, ночи длиннее, часто идут моросящие дожди, дуют сильные ветры и т.д.). Простые связи между состоянием окружающей среды и животными, приспособлением их к зиме. Значение листопада. Сезонные изменения в живой природе. Насекомые осенью. Трудные и важные заботы животных и птиц перед долгой зимой. Закономерности в живой природе.

 *Практическая работа.* Круговая диаграмма смен времен года, игры «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Вопрос – ответ», «С какого дерева лист?». Рассматривание осенних пейзажей. Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок об осени, рассказов о поведении животных в осенний период. Рисование рисунков. Изготовление поделок из природного материала. Выставка «Дары осени».

 **Тема 6. Наш край. Экологические проблемы края – 4 часа**

Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение мест­ности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естествен­ных причин и деятельности человека.

Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности. Охраняемые тер­ритории и объекты своей местности. Уход за ландшафтом.

 *Практическая работа.* Создание иллюстраций к рассказу «Моя деревня».

 **Тема 7. Многообразие растительного мира – 26 часов**

Многообразие растений и их связь со средой обитания. Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии), их краткая характеристика. Растения Земли и их многообразие. Строение растений. Признаки зелёных растений. Комнатные растения на нашем подоконнике. Деревья, кустарники и травы. Культурные и дикорастущие растения. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные. Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит? Условия необходимые для роста и развития зелёных растений. Признаки изменений растений. Вода и солнце, кислород – вот что нужно для жизни всего живого на Земле! Особенности строения. Значение мхов и папоротников в природе и для человека. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Полезная и вредная плесень. Лишайники из гриба и водорослей. Правила поведения в лесу, на водоёме и парке. Цветочные часы. Цветы-предсказатели погоды. Жизнь на подоконнике. «Зелёная служба» Айболита - уход за комнатными растениями. Путешествуем по «Зелёной тропинке». Что растёт на огороде? Как приготовить себе природное лекарство? Письма от больных сказочных героев. Помоги им! Условия прорастания семян гороха и фасоли.

 *Практические занятия***.**Знакомство с атласом растений. Многообразие растений. Растения - потребители отходов. Водные растения-санитары. Растения - химики. Растения-архитекторы, строители, механики. Вьющиеся и лазящие канаты. Растения-путешественники. Paстения - биологические часы. Определение растений, их описание. Составление детьми схемы «Строение растения». Организация выставки «Сохраним растения края». Изготовление декораций из природного материала и показ сказки «Три поросёнка». Сочиним экологическую сказку Экологические игры «Как ты поступишь в том или другом случае в природе?». Рисуем цветы.

**Тема 8. Редкие и исчезающие виды растений Липецкой области – 4 часа**

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растенийЛипецкой области, занесенных в Красную книгу. Заповедники Липецкой области.

*Практические занятия*. Знакомство с реликтовыми, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Липецкой области. Выступления учащихся о редких и исчезающих растениях родного края.

**Тема 9. Многообразие животного мира – 22 часа**

Обзор животного мира. Значение животных в природе и жизни человека. Знакомство с животным миром. Закон об охране животных. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Бурундуки, кролики, хомяки и белки. Водные животные. Чем дышат водные животные? Рыбы и черепахи. Где живут лягушки, ящерицы, змеи и черепахи? Птицы - наземно-воздушные животные. Почему птицы улетают на юг. Домашние животные и их значение в жизни человека. Сравнение кроликов и зайцев. Разнообразие животного мира нашего леса. Редкие и исчезающие животные. Поговорим о том «Как человек охраняет животных?». Красная книга. Как правильно ухаживать за домашним животным? Как ухаживать за аквариумом?

*Практические занятия.*Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных.  Игра «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?». Сочиним и нарисуем сюжет экологической сказки «Царство подводного мира». Прогулка в лесопарковую зону района «Изменения в жизни растений и животных в зимний период». Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц. Конкурс рисунка «Мой ласковый и нежный зверь».

**Тема10. Редкие и исчезающие животные Липецкой области – 4 часа**

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Исчезающие животныеЛипецкой области, занесенных в Красную книгу.

*Практические занятия*. Знакомство с редкими и исчезающими видами животных родного края по книгам, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Липецкой области.

**Тема11. Викторина «Знаешь ли ты свой край?» – 2 часа**

*Практические занятия*. Проведение с учащимися викторины «Знаешь ли ты свой край?» с целью закрепления и проверки знаний по ранее изученному материалу.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Модуль «Мир природы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Название темы | Всего часов  |  Содержание |
| 1. | 10.09.19 |  | Введение | 2 | Обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности учащихся. Инструктаж по ОТ и ПДД. Заполнение анкеты  |
| 2. | 12.09.19 |  | Наша планета земля | 2 | Формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы, эмоционального отклика, радости от общения с природой. Воспитание интереса и стремления к созидательному познанию окружающего мира. |
| 3. | 17.09.19 |  | Наша планета земля | 2 | Нормы и правила поведения в природе. Работа с глобусом. |
| 4. | 19.09.19 |  | Наша планета земля | 2 | Работа с картой мира, картой Липецкой области. Дидактические игры. |
| 5. | 24.09.19 |  | Наша планета земля | 2 | Дидактические игры. Творческое задание. |
| 6. | 26.09.19 |  | Неживая природа  | 2 | Неживая природа - среда жизни растений, животных, человек.  |
| 7. | 01.10.19 |  | Что такое Вселенная?  | 2 | Что такое Вселенная? Как устроена Вселенная? Планеты. Звёзды и созвездия. Созвездия «Большая медведица» и «Кассиопея». Солнце и ее планеты солнечной системы. |
| 8. | 03.10.19 |  | Вода в природе  | 2 | Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды), животный мир и вода. |
| 9 | 08.10.19 |  | Неживая природа  | 2 | Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. Почва-источник питательных веществ: для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. |
| 10 | 10.10.19 |  | Неживая природа  | 2 | Просмотр развивающего мультфильма «География для самых маленьких». Приключения солнечного зайчика. Путешествие по «Зелёной тропинке». |
| 11 | 15.10.19 |  | Неживая природа  | 2 | Создадим коллективную работу, коллаж из картинок старых журналов «Земли очарование». |
| 12 | 17.10.19 |  | Неживая природа  | 2 | Придумаем экологическую сказку. Придумаем экологический рассказ «Почему воздух бывает грязным?» |
| 13 | 22.10.19 |  | Недра земли  | 2 | Виды природных ресурсов. История изучения недр родного края. Минеральные ресурсы. Другие природные ресурсы.  |
| 14 | 24.10.19 |  |  Недра земли  | 2 | Знакомство с коллекцией камней. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепление и др.). Драгоценные камни и украшения. |
| 15 | 29.10.19 |  | Времена года  | 2 | Игры: «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Вопрос – ответ», «С какого дерева лист?». |
| 16 | 31.10.19 |  | Времена года  | 2 | Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок об осени, рассказов о поведении животных в осенний период. Рисование рисунков. Изготовление поделок из природного материала.  |
| 17 | 05.11.19 |  | Наш край  | 2 | Экологические проблемы края.  |
| 18 | 07.11.19 |  |  Наш край | 2 | Создание иллюстраций к рассказу «Моя деревня». |
| 19 | 12.11.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Многообразие растений и их связь со средой обитания. Растения Земли и их многообразие. Строение растений. |
| 20 | 14.11.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Комнатные растения на нашем подоконнике. |
| 21 | 19.11.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Деревья, кустарники и травы. Культурные и дикорастущие растения. |
| 22 | 21.11.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные. |
| 23 | 26.11.19 |  |  «Грибное царство» | 2 | Многообразие грибов. |
| 24 | 28.11.19 |  |  Правила поведения | 2 | Правила поведения в лесу, на водоёме и парке. Цветочные часы. Цветы-предсказатели погоды. |
| 25 | 03.12.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Что растёт на огороде? |
| 26 | 05.12.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Строение растения: корень, стебель, листья, цветы. Условия, необходимые для роста и развития растений: свет, тепло, вода, почва. Составление учащимися схемы «Строение растения».  |
| 27 | 10.12.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Экологические игры «Как ты поступишь в том или другом случае в природе?». |
| 28 | 12.12.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Изготовление декораций из природного материала. |
| 29 | 17.12.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Сочиним экологическую сказку. |
| 30 | 19.12.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Значение мхов и папоротников в природе и для человека. |
| 31 | 24.12.19 |  | Многообразие растительного мира  | 2 | Рисуем цветы. |
| 32. | 26.12.19 |  | Редкие и исчезающие виды растений Липецкого края | 2 | Рассказ о редких и исчезающих видах растений Липецкого края. |
| 33 | 31.12.19 |  | Редкие и исчезающие виды растений Липецкого края | 2 | Выступления учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. |
| 34 | 09.01.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Обзор животного мира. Значение животных в природе и жизни человека. Знакомство с животным миром. Закон об охране животных. |
| 35 | 14.01.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Многообразие животных и их связь со средой обитания. Бурундуки, кролики, хомяки и белки. Водные животные. |
| 36 | 16.01.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Водные животные. |
| 37 | 21.01.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Птицы.  |
| 38 | 23.01.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Как правильно ухаживать за домашним животным? Как ухаживать за аквариумом?  |
| 39 | 28.01.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Как правильно ухаживать за домашним животным? Как ухаживать за аквариумом?  |
| 40 | 30.01.20 |  |  Изготовление кормушек  | 2 | Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц. |
| 41 | 04.02.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Прогулка в лесопарковую зону района «Изменения в жизни растений и животных в зимний период». |
| 42 | 06.02.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Сочиним и нарисуем сюжет экологической сказки «Царство подводного мира». |
| 43 | 11.02.20 |  | Многообразие животного мира  | 2 | Игра «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?» |
| 44 | 13.02.20 |  | Конкурс рисунка  | 2 | Конкурс рисунка «Мой ласковый и нежный зверь». |
| 45 | 18.02.20 |  | Редкие животные Липецкой области. | 2 |  Знакомство с редкими и исчезающими видами животных родного края по книгам, иллюстрациям и плакатам |
| 46 | 20.02.20 |  | Редкие животные Липецкой области. | 2 | Изучение Красной книги Липецкой области. |
| 47 | 25.02.20 |  | Викторина «Знаешь ли ты свой край?» | 2 | Проведение с учащимися викторины «Знаешь ли ты свой край?»  |
| **Итого:** | **94** |  |

**Содержание программы**

**Модуль «Городская среда»**

**Тема 1. Человек и город – 8 часов**

Город – среда жизни человека. Городская среда как урбосистема. Источники географических и краеведческих знаний о городе: карты, схемы, справочники, научно-популярная литература, путеводители. Я – горожанин. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе.Человек и город: взаимообусловленность существования и развития.Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения. Возникновение городов. Роль городов в истории развития человечества. Города древней Руси. Москва столица нашей Родины. Города Липецкой области.

*Практические занятия*. Работа с карточками. Тематический рисунок.

**Тема 2. «Город Лип» – 12 часов**

История города. Липские железоделательные заводы. Липецкий курорт. Изменение численности населения. Миграции. Неравномерность плотности населения. Возрастная структура. Особенности национального состава. Изменения в структуре занятости жителей города в XX веке. Липецк областной центр. Профессии, преобладающие в современном Липецке. Характер застройки города. Жилые кварталы и микрорайоны. Зоны одноэтажной застройки и многоэтажные жилые массивы. Улицы и площади. Памятники архитектуры. Деление города на административные районы: Левобережный, Правобережный, Советский и Октябрьский. Промышленность нашего города. История развития. Основные предприятия металлургии, машиностроения, металлообработки, пищевой, легкой и других отраслей промышленности. Расположение промплощадок. Предприятия связи: телеграф, городская телефонная сеть, почтовые отделения. Современная информационная сеть города. Средства массовой информации. Размещение предприятий бытового обслуживания, торговли, общественного питания. Рынки. Объекты здравоохранения на карте города: больницы, поликлиники, консультации. Служба «скорой помощи». Санатории города. Культурные учреждения. Места отдыха горожан. Парки.

 *Практические работы*: «Сколько нас здесь живет?», «Легенды моего города». Составление путеводителя по своему микрорайону Экскурсии: В краеведческий музей, музей ДТ «Октябрьский», музей ДПИ города Липецка. Конкурсы рисунков: «Мой любимый парк», «Город будущего». Конкурс проектов «Дом моей мечты».

**Тема 3. Транспорт – 6 часов**

Познакомить учащихся с видами транспорта: легковые, грузовые машины, специальные машины. Роль внутригородского транспорта в территориальной организации города. Виды пассажирского транспорта. Характер конфигурации транспортной сети. Основные маршруты городского транспорта. Значение транспорта в жизни большого города. Правила поведения в общественном транспорте.

*Практические занятия*.

Работа с карточками: «Рисуем транспорт».

**Тема 4. Экологические проблемы города – 10 часов**

 Почвы в пределах города и его окрестностей. Городская флора. Закономерности распределения городских растений. Состояние зеленых насаждений в городе. Рекреационная зона. Благоприятное влияние древесной растительности на микроклимат города. Животный мир города. Особенности жизни животных в городе. Места обитания, видовой состав, экологические особенности сообществ. Бездомные животные. Водоснабжение города. Системы водоочистки. Культура водопотребления: экономное и рациональное использование воды в быту. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения, их расположение. Автотранспорт - экологическая проблема № 1. Различные аспекты этой проблемы. Влияние звуков на человека. Шумовое загрязнение городской среды и его влияние на состояние человека. Уровень шумового загрязнения в разных зонах города. Город и бытовые отходы. Общая классификация отходов. Способы утилизации отходов. Основные направления решения проблемы.

*Практические занятия*. Работа с карточками. Конкурс рисунков. Конкурс плакатов «Берегите природу». Участие в посадке деревьев. Дискуссия: «Какой он: человек культурный?». Анкетирование: «Как сделать город чистым?», «Автомобиль в городе», «От кого зависит чистота нашего города?».

**Тема 6.**  **«Мой дом» – 8 часов**

Жилье человека в городе. Моя улица. Городская квартира как экосистема. Факторы жилой среды. Домашние животные: проблемы содержания и поиск решений. Комнатные растения – обязательный элемент домашнего интерьера.

*Практические занятия*. Разработка и представление проектов «Моя квартира». «Озеленение территории школы, жилого дома». Выпуск экологических листовок.

 Выставка творческих работ «Улица родная».

 **Тема 7. Азбука здоровья – 8 часов**

 Воздействие окружающей среды на здоровье человека. Факторы, влияющие на формирование общественного здоровья. Образ жизни человека и его здоровье: причинно-следственные связи. Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Чем опасен электрический ток. Правила безопасного поведения на воде. Глаза – главные помощники человека. Почему болят зубы. Зачем человеку кожа. «Рабочие 12 инструменты» человека (руки, ноги). Причина и признаки болезней. Как организм помогает себе сам. Распорядок дня и правила гигиены. Питание – необходимое условие для жизни человека. Чистота и здоровье. Создаём памятки по безопасному образу жизни. По страницам занимательной литературы. О необходимости занятий физкультурой и спортом. Школьник и спорт.

*Практические занятия*. Проект «Азбука правильного питания».

 **Тема 8.**  **Итоговое занятие** **– 2 часа**

Подведение итогов. Анализ; самоанализ. Проведение викторины. Промежуточная аттестация.

 **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Модуль «Городская среда»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Название темы | Всего часов  |  Содержание |
| 1. | 27.02.20 |  | Человек и город  | 2 | Город – среда жизни человека. Источники географических и краеведческих знаний о городе. Я – горожанин. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. |
| 2. | 03.03.20 |  | Человек и город  | 2 | История возникновения городов. Города древней Руси. Москва столица нашей Родины.  |
| 3. | 05.03.20 |  | Человек и город  | 2 | Города Липецкой области. Работа с карточками. |
| 4. | 10.03.20 |  | Человек и город  | 2 | Выполнение тематического рисунка. |
| 5. | 12.03.20 |  | «Город Лип»  | 2 | История города. Липские железоделательные заводы. Липецкий курорт. Изменение численности населения. Конкурс проектов «Дом моей мечты». |
| 6. | 17.03.20 |  | «Город Лип»  | 2 | Изменения в структуре занятости жителей города в XX веке. Липецк областной центр. Профессии, преобладающие в современном Липецке. Характер застройки города. Жилые кварталы и микрорайоны. Зоны одноэтажной застройки и многоэтажные жилые массивы. Составление путеводителя по своему микрорайону. |
| 7. | 19.03.20 |  |  «Город Лип»  | 2 | Улицы и площади. Памятники архитектуры. Деление города на административные районы: Левобережный, Правобережный, Советский и Октябрьский. Промышленность нашего города. История развития. Основные предприятия металлургии, машиностроения, металлообработки, пищевой, легкой и других отраслей промышленности. |
| 8. | 24.03.20 |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия в краеведческий музей города Липецка. |
| 9 | 26.03.20 |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия в музей ДПИ ДТ «Октябрьский». |
| 10 | 31.03.20 |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия в музей ДПИ г. Липецка. |
| 11 | 02.04.2007.04.20 |  | Транспорт | 4 | Роль внутригородского транспорта в территориальной организации города. Виды пассажирского транспорта. Характер конфигурации транспортной сети. Основные маршруты городского транспорта. |
| 12 | 09.04.20 |  | Транспорт | 2 | Работа с карточками. Конкурс рисунка. |
| 13 | 14.04.2016.04.20 |  | Экологические проблемы города  | 4 | Городская флора. Закономерности распределения городских растений. Состояние зеленых насаждений в городе. Рекреационная зона. Благоприятное влияние древесной растительности на микроклимат города. Животный мир города. Работа с карточками. |
| 14 | 21.04.20 |  | Экологические проблемы города  | 2 | Конкурс рисунков. Конкурс плакатов «Берегите природу». Дискуссия: «Какой он: человек культурный?».  |
| 15 | 23.04.20 |  | Экологические проблемы города  | 2 | Участие в посадке деревьев |
| 16 | 28.04.20 |  | Экологические проблемы города  | 2 | Анкетирование: «Как сделать город чистым?», «Автомобиль в городе», «От кого зависит чистота нашего города?». |
| 17 | 30.04.20 |  | «Мой дом»  | 2 | Жилье человека в городе. Моя улица. Городская квартира как экосистема. Факторы жилой среды. Домашние животные: проблемы содержания и поиск решений. |
| 18 | 05.05.20 |  | «Мой дом»  | 2 | Разработка и представление проектов «Моя квартира». Выпуск экологических листовок.  |
| 19 | 07.05.20 |  | «Мой дом»  | 2 | «Озеленение территории школы, жилого дома». Выпуск экологических листовок. |
| 20 | 12.05.20 |  | «Мой дом»  | 2 | Выставка творческих работ «Улица родная». |
| 21 | 14.05.20 |  | Азбука здоровья  | 2 | Воздействие окружающей среды на здоровье человека. Факторы, влияющие на формирование общественного здоровья. |
| 22 | 19.05.20 |  | Азбука здоровья  | 2 |  Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Чем опасен электрический ток. Правила безопасного поведения на воде. Глаза – главные помощники человека. |
| 23 | 21.05.20 |  | Азбука здоровья  | 2 | Распорядок дня и правила гигиены. Питание – необходимое условие для жизни человека. Чистота и здоровье. Создаём памятки по безопасному образу жизни. По страницам занимательной литературы. О необходимости занятий физкультурой и спортом. |
| 24 | 26.05.20 |  | Азбука здоровья  | 2 | Проект «Азбука правильного питания». |
| 25 | 28.05.20 |  | Итоговое занятие | 2 | Подведение итогов. Анализ, самоанализ. Проведение викторины. Промежуточная аттестация |
| **Итого:** | **50** |  |